

EDUCAZIONE CIVICA



a. s. 2021-2022

**CURRICOLO
VERTICALE**

SCUOLA DELL'INFANZIA

EDUCAZIONE CIVICA



EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

PREMESSA

Nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica si legge:
«Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella Scuola dell'Infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile».

EDUCAZIONE CIVICA



La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

EDUCAZIONE CIVICA



Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

EDUCAZIONE CIVICA



LA NOSTRA SCELTA

Nel modulare e costruire il Curricolo di educazione civica le docenti del II° Circolo di scuola dell'infanzia dopo la consultazione di materiale didattico e in seguito ad un'attenta lettura delle Linee Guida 2020 in un'ottica di continuità (verticale tra diversi ordini di scuola e orizzontale tra scuola e territorio) hanno elaborato un percorso che sarà proposto già ai bambini di tre anni della scuola dell'infanzia per poi essere sviluppato, ampliato ed approfondito alla scuola primaria, concretizzando così la continuità e l'unitarietà del curriculum verticale.

Il concetto chiave di tale percorso è la responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, dalla salvaguardia del patrimonio naturale a quello globale. Quest'anno l'Emergenza Covid ha reso prioritario parlare di regole per comprendere la loro necessità e il bisogno di rispettarle. Per questo il nostro curriculum di educazione civica prevede, in varie forme e a diversi livelli, l'incipit dalla regola intesa come imprescindibile ossimoro che tutela e libera. Nel corso dell'anno scolastico il percorso si espliciterà in modo dialettico affrontando le varie tematiche, sempre con particolare attenzione al comprendere la regola per rispettare la stessa.

EDUCAZIONE CIVICA



Nello specifico, il nostro Circolo ha ritenuto importante diffondere nel territorio, a partire dalla scuola, i grandi temi volti alla tutela dei Diritti Umani e della diversità culturale, promuovendo l'educazione interculturale, l'educazione allo sviluppo sostenibile, l'educazione alla pace e alla cittadinanza, l'educazione all'alimentazione e alla salute, la cittadinanza digitale e sostenendo attivamente iniziative di tutela e di valorizzazione del patrimonio culturale e linguistico, materiale e immateriale.

Anche le singole Unità di Apprendimento di scuola dell'infanzia sono state perciò pianificate prevedendo lo sviluppo e la trattazione di queste importanti tematiche trasversali col coinvolgimento di tutti i campi di esperienza all'interno dei quali come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei tematici fondamentali: 1. Costituzione 2. Sviluppo sostenibile 3. Cittadinanza digitale.

EDUCAZIONE CIVICA



Nella Scuola dell'Infanzia pertanto concretamente si valorizzeranno la dimensione affettiva centrata sull' ascolto, l'attenzione ai bisogni e al rispetto dei tempi di ciascuno; il gioco inoltre sarà strumento principe per lo sviluppo della fantasia e della creatività e sarà centrale per la socializzazione. Sarà favorita l'esplorazione e la ricerca atta a proporre esperienze concrete con oggetti e materiali vari così come i laboratori dove è più facile apprendere con le "mani in pasta". La scoperta del territorio diverrà strumento utile a bambini e genitori per conoscere le risorse territoriali e per consolidare conoscenze e tematiche contenute nella programmazione.

Tutto questo sarà possibile grazie alla mediazione dell'insegnante che si occuperà di organizzare spazi, tempi e materiali in sezione, e creare angoli-laboratori per poter realizzare percorsi di cittadinanza attiva e democratica durante tutto l'arco dell'anno scolastico al fine di favorire negli alunni l'acquisizione di una coscienza civica basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- ✓ Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino
- ✓ Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
- ✓ Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali
- ✓ Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991
- ✓ Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC)
- ✓ Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni
- ✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza
- ✓ Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità
- ✓ Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- ✓ Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria)
- ✓ Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare
- ✓ Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo
- ✓ Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista"
- ✓ Acquisire minime competenze digitali
- ✓ Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali

EDUCAZIONE CIVICA

Finalità di riferimento:

Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza

Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia

Obiettivi di apprendimento:

- Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere)
- Produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri
- Produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza"
- Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica
- Conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi
- Principi basilari di educazione igienico-sanitaria
- Principi basilari di educazione ambientale

Campi di esperienza coinvolti:

1. Il sé e l'altro
2. I discorsi e le parole
3. Immagini, suoni e colori
4. Il corpo e il movimento
5. La conoscenza del mondo

EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA TRE/QUATTRO ANNI				
COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZE* (il campo prevalente è in grassetto)
L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente	1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé ▪ Conoscenza di sé (carattere e comportamenti) ▪ Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento ▪ Riconosce il proprio ruolo in contesti diversi ▪ Favorire il rispetto dell'identità di genere ▪ Sviluppare il senso di solidarietà ▪ Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola ▪ Conoscere e rispettare le regole. Le regole di un gioco e nel gruppo ▪ Conoscere e utilizzare semplici norme igieniche ▪ Conoscere i pericoli presenti all'interno della casa e della scuola ▪ Riconoscere ed evitare un pericolo ▪ Maturare la consapevolezza dei pericoli della strada 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza reciproca e appartenenza al gruppo • Condivisione e rispetto delle regole • Igiene personale • Sicurezza stradale • Sport e benessere • Bandiera italiana e Inno nazionale • Appello quotidiano • Assegnazione incarichi e rispetto della turnazione • Giochi che prevedono il rispetto di regole • Riordino corretto dei giochi • Libretto o cartellone per conoscere le regole che servono per star bene insieme a scuola in sicurezza 	<p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini, suoni e colori</p>

EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA TRE/QUATTRO ANNI				
COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OGGETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZE* (il campo prevalente è in grassetto)
L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente	1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere i principali simboli della Nazione Italiana. (Bandiera e Inno) ▪ Cantare l'Inno Nazionale ▪ Rappresentare graficamente la Bandiera Italiana ▪ Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi e tradizioni) e quelle di altri bambini 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza reciproca e appartenenza al gruppo • Condivisione e rispetto delle regole • Igiene personale • Sicurezza stradale • Sport e benessere • Bandiera italiana e Inno nazionale • Appello quotidiano • Assegnazione incarichi e rispetto della turnazione • Giochi che prevedono il rispetto di regole • Riordino corretto dei giochi • Libretto o cartellone per conoscere le regole che servono per star bene insieme a scuola in sicurezza 	<p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini, suoni e colori</p>
Altre attività trasversali ai vari campi di esperienza progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche: (vedi allegato A)				

EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA TRE/QUATTRO ANNI				
COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZE* (il campo prevalente è in grassetto)
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura	2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e conoscere gli organismi viventi e i loro ambienti • Mettere in atto comportamenti di cura verso un animale o vegetale • Sensibilizzare al rispetto verso la terra e gli esseri viventi • Scoprire la necessità di effettuare la raccolta differenziata e il recupero dei rifiuti • Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali • Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia elettrica • Conoscere la provenienza degli alimenti • Riconoscere le qualità degli alimenti • Avviare alla conoscenza della propria realtà territoriale e ambientale 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto dell'Ambiente e della Natura • Differenziare • Riciclare e Ricreare • Ciclicità delle Stagioni ed Educazione Alimentare 	<p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini, suoni e colori</p>
Altre attività trasversali ai vari campi di esperienza progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche: (vedi allegato A)				

EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA TRE/QUATTRO ANNI				
COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZE* (il campo prevalente è in grassetto)
Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale	3.CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">▪ Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico▪ Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (Hardware)▪ Conoscere gli emoticon e il loro significato	<ul style="list-style-type: none">• Percorsi di orientamento nell'edificio scolastico• Primo approccio all'uso di dispositivi elettronici• Primo approccio alla LIM• Eventuale approccio alla DDI	La conoscenza del mondo Il corpo e il movimento Immagini, suoni e colori
Altre attività trasversali ai vari campi di esperienza progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche: (vedi allegato A)				

EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA CINQUE ANNI				
COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZE* (il campo prevalente è in grassetto)
L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente	1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prendere consapevolezza della propria identità e assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé ▪ Riconosce il proprio ruolo in contesti diversi ▪ Favorire il rispetto dell'identità di genere ▪ Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento ▪ Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola. ▪ Saper curare la propria igiene personale ▪ Conoscere e attuare comportamenti adeguati alle situazioni di rischio collettivo ▪ Adottare comportamenti adatti alla sicurezza per la strada ▪ Riconoscere i principali simboli del codice stradale (segnali stradali e comunicazione gestuale) ▪ Sviluppare atteggiamenti di fiducia nei riguardi delle figure professionali ▪ Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza ▪ Conoscere i concetti di pace, uguaglianza e cooperazione. ▪ Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storia, tradizioni) e di quelle di altri bambini per valorizzare la multiculturalità ▪ Conoscere storie della tradizione locale e nazionale ▪ Prendere consapevolezza dell'esistenza dei diritti e dei doveri dei bambini 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza reciproca appartenenza al gruppo • Condivisione e rispetto delle regole • Igiene personale • Sicurezza stradale • Sport e benessere • Bandiera italiana e Inno nazionale • Accoglienza dei bambini nuovi: preparazione di un dono per loro • Appello quotidiano • Assegnazione incarichi e rispetto della turnazione • Giochi che prevedono il rispetto di regole • Riordino corretto dei giochi • Lapbook o libretto per conoscere le regole che servono per star bene insieme a scuola in sicurezza • Realizzazione della bandierina individuale • Educazione stradale: incontro con l'agente di Polizia Locale, scoperta della segnaletica orizzontale e verticale 	<p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini, suoni e colori</p>

EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA CINQUE ANNI				
COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZE* (il campo prevalente è in grassetto)
L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente	1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i principali simboli dell'identità nazionale (Bandiera e Inno) ▪ Conoscere le istituzioni principali ▪ Presentazione di un 'Grande libro delle leggi' chiamato Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza reciproca appartenenza al gruppo • Condivisione e rispetto delle regole • Igiene personale • Sicurezza stradale • Sport e benessere • Bandiera italiana e Inno nazionale • Accoglienza dei bambini nuovi: preparazione di un dono per loro • Appello quotidiano • Assegnazione incarichi e rispetto della turnazione • Giochi che prevedono il rispetto di regole • Riordino corretto dei giochi • Lapbook o libretto per conoscere le regole che servono per star bene insieme a scuola in sicurezza • Realizzazione della bandierina individuale • Educazione stradale: incontro con l'agente di Polizia Locale, scoperta della segnaletica orizzontale e verticale 	<p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini, suoni e colori</p>
Altre attività trasversali ai vari campi di esperienza progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche: (vedi allegato A)				

EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA CINQUE ANNI				
COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZE* (il campo prevalente è in grassetto)
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura	2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare riconoscere e descrivere gli organismi viventi e i loro ambienti ▪ Sensibilizzare al rispetto verso la Terra e gli esseri viventi ▪ Mettere in atto comportamenti di cura verso un animale o un vegetale ▪ Conoscere alcune problematiche ambientali e attivarsi per trovare soluzioni ▪ Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia elettrica ▪ Consolidare la consapevolezza della necessità di effettuare la raccolta differenziata e il recupero dei rifiuti ▪ Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali ▪ Applicare nelle condotte quotidiane le buone pratiche di salute e benessere ▪ Acquisire conoscenze e informazioni sulle origini degli alimenti e sulle caratteristiche di alcuni prodotti ▪ Scoprire e valorizzare le tradizioni locali e internazionali ▪ Potenziare la conoscenza della propria realtà territoriale e ambientale 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto dell'Ambiente e della Natura • Ciclicità delle Stagioni ed Educazione Alimentare • L'orto: semina, raccolto e processi di trasformazione • Raccolta differenziata • Riutilizzo del materiale in modo Creativo 	<p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini, suoni e colori</p>
Altre attività trasversali ai vari campi di esperienza progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche: (vedi allegato A)				

EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA CINQUE ANNI				
COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZE* (il campo prevalente è in grassetto)
Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale	3.CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">▪ Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico▪ Riflettere sui limiti e i rischi collegati all'uso delle tecnologie▪ Conoscere i pericoli della rete▪ Conoscere le principali icone multimediali▪ Conoscere gli emoticon e il loro significato	<ul style="list-style-type: none">• Percorsi di orientamento nell'edificio scolastico• Primo approccio all'uso di dispositivi elettronici• Percorsi di coding, coding unplugged e robotica educativa• Utilizzo della LIM• Eventuale approccio alla DDI	La conoscenza del mondo Il corpo e il movimento Immagini, suoni e colori

Altre attività trasversali ai vari campi di esperienza progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche: **(vedi allegato A)**

EDUCAZIONE CIVICA

ALLEGATO A Scuola dell'Infanzia

La Scuola dell'Infanzia partecipa ai seguenti progetti-concorsi/ attività/eventi anche in collaborazione con l'Amministrazione comunale ed altre associazioni presenti sul territorio:

1. Progetto Accoglienza
2. Progetto Riciclo
3. Progetto Amazon "La scuola in un click"
4. Progetto Napisan
5. Progetto "Cliccando, cliccando"
6. Progetto "Raccontami una favola"
7. Progetto "Avventure in movimento"
8. Progetto "Una scatola di sorprese"
9. Progetto "Le avventure del mio corpo"
10. Progetto "Let's play English"
11. Progetto "A passo di coding"
12. Progetto "Natale"
13. Progetto "Carnevale"
14. Progetto Solidarietà
15. Giornata nazionale dei diritti dell'infanzia
16. Giornata mondiale della gentilezza
17. Giornata nazionale degli alberi
18. Giornata dell'Autismo
19. Festa dei nonni
20. Festa della mamma
21. Festa del papà
22. Educazione stradale
23. Io leggo perchè