



Curricolo di Educazione Civica

Direzione Didattica II Circolo **“Giovanni XXIII”**
Fasano



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

L'intero iter scolastico ha come finalità il raggiungimento delle seguenti competenze definite dal Parlamento e dal Consiglio dell'Unione Europea

(Nuovi Scenari 22 maggio 2018):

- 1) Competenza alfabetica funzionale
- 2) Competenza multilinguistica
- 3) Competenze matematiche e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) Competenza digitale
- 5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) Competenze in materia di cittadinanza
- 7) Competenza imprenditoriale
- 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

IL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

- Lo studente, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

- E in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

1. L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale). È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità.
2. Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". Ha introiettato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
3. È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni nazionali e del territorio di volontariato e di protezione civile.
4. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy".
5. Esercita un uso consapevole in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

ITALIANO 5h	ITALIANO	ITALIANO	ITALIANO
	OBIETTIVI CLASSE PRIMA	OBIETTIVI CLASSE SECONDA	OBIETTIVI CLASSE TERZA
Traguardo n° 1-5	<p>Conoscere le prime regole del contesto scolastico e sociale.</p> <p>Rispettare il turno di parola, conoscere e usare correttamente gli spazi comuni secondo le indicazioni relative alle</p>	<p>Conoscere le prime regole del contesto scolastico e sociale.</p> <p>Avvalersi in modo corretto e costruttivo degli spazi scolastici</p>	<p>Cogliere la necessità delle norme che regolamentano il contesto scolastico e sociale vissuto, rispettandole in maniera autonoma.</p> <p>Manifestare il proprio punto di vista e le</p>

	<p>misure igienico-sanitarie e delle norme di convivenza civile.</p> <p>Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</p> <p>Esercitare modalità corrette e coerenti di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.</p>	<p>Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</p> <p>Esercitare modalità corrette e coerenti di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.</p>	<p>esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale)</p> <p>Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.</p>
INGLESE 4h	INGLESE	INGLESE	INGLESE
Traguardo n° 1-5	<p>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</p> <p>Formulare semplici domande in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.</p>	<p>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</p> <p>Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax.</p>	<p>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</p> <p>Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax.</p>
MUSICA 2h	MUSICA	MUSICA	MUSICA
Traguardo n° 1-4-5	<p>Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale e locale.</p> <p>Elaborare tecniche di osservazione e di “ascolto” del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.</p>	<p>Elaborare tecniche di osservazione e di “ascolto” del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.</p> <p>Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale e locale.</p>	<p>Eseguire l’inno nazionale attraverso l’uso del canto e dello strumento musicale.</p> <p>Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</p> <p>Elaborare tecniche di osservazione e di “ascolto” del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.</p>
ARTE E IMMAGINE 3h	ARTE E IMMAGINE	ARTE E IMMAGINE	ARTE E IMMAGINE
	Conoscere e apprezzare i beni culturali presenti sul proprio territorio e	Conoscere e apprezzare i beni culturali presenti sul proprio territorio e	Individuare i beni culturali di carattere etno-antropologico nel territorio.

Traguardo n° 2-5	coglierne il valore artistico della tutela e della conservazione degli stessi.	coglierne il valore artistico ed essere sensibile ai problemi della tutela e della conservazione degli stessi.	Promuovere idee per la valorizzazione dei beni culturali.
EDUCAZIONE FISICA 3h	EDUCAZIONE FISICA	EDUCAZIONE FISICA	EDUCAZIONE FISICA
Traguardo n° 4-5	Conoscere e applicare le regole per il corretto movimento del corpo nello spazio.	Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria." Rispettare i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate.	Sviluppare la capacità di prendere iniziative e di elaborare soluzioni di problemi attraverso il gioco di squadra. Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria." Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico. Rispettare i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate.
RELIGIONE 3h	RELIGIONE	RELIGIONE	RELIGIONE
Traguardo n° 1-5	Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.	Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.	Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.
STORIA E GEOGRAFIA 5h	STORIA E GEOGRAFIA	STORIA E GEOGRAFIA	STORIA E GEOGRAFIA
Traguardo n° 1-2-4-5	Conoscere le prime formazioni sociali; conoscere e rispettare le regole di convivenza. Conoscere, accettare e rispettare le principali norme che regolano la circolazione della strada.	Introdurre i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della	Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità.

		cartellonistica stradale.	
SCIENZE 4h	SCIENZE	.SCIENZE	SCIENZE
Traguardo n° 1-2-4-5	Curare l'igiene personale comprendendone l'importanza per la propria salute, per quella degli altri e per i rapporti sociali.	Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.	Avere atteggiamenti di cura, rispetto dell'ambiente sociale e naturale e apprezzarne il valore. Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.
TECNOLOGIA 4h	TECNOLOGIA	TECNOLOGIA	TECNOLOGIA
Traguardo n° 2-5	Conoscere le prime regole per la tutela dell'ambiente attraverso il processo di riciclo e di riutilizzo di materiali comuni. Conoscere, a fini didattici, i primi contenuti digitali atti ad un apprendimento ludico e sicuro.	Conoscere e rispettare le norme per la tutela del proprio ambiente di appartenenza e degli spazi condivisi attraverso la partecipazione attiva alla vita scolastica attraverso il processo di riciclo e di riutilizzo di materiali comuni. Conoscere, a fini didattici, i primi contenuti digitali atti ad un apprendimento ludico prestando attenzione l'uso improprio.	Conoscere ed effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. Individuare gli sprechi di energia e mettere in atto azioni per il risparmio energetico. Conoscere le modalità di una corretta comunicazione on line, saper riconoscere e prevenire le situazioni di rischio in rete e saper chiedere aiuto all'adulto.
ITALIANO 4h	ITALIANO		ITALIANO
	OBIETTIVI CLASSE QUARTA		OBIETTIVI CLASSE QUINTA

<p>Traguardo n° 1-5</p>	<p>Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).</p> <p>Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Analizzare Regolamenti (di un gioco, di classe ...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli.</p> <p>Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</p> <p>Esercitare modalità corrette e coerenti di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.</p> <p>Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti e di utilizzarle opportunamente, soprattutto quelle digitali.</p>	<p>Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p> <p>Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Analizzare Regolamenti (di un gioco, di classe, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli.</p> <p>Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</p> <p>Esercitare modalità corrette e coerenti di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.</p> <p>Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi.</p>
<p>INGLESE 4h</p>	<p>INGLESE</p>	<p>INGLESE</p>
<p>Traguardo n° 1-5</p>	<p>Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</p> <p>Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax</p>	<p>Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</p> <p>Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax</p>
<p>MUSICA 2h</p>	<p>MUSICA</p>	<p>MUSICA</p>

Traguardo n° 1-4-5	<p>Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto.</p> <p>Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</p> <p>Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</p>	<p>Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</p> <p>Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</p> <p>Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</p>
ARTE E IMMAGINE 3h	ARTE E IMMAGINE	ARTE E IMMAGINE
Traguardo n° 2-5	<p>Riconoscere ed apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di un dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.</p> <p>Comprendere il valore dei progetti di restauro, di conservazione e di intervento per un uso consapevole dell'ambiente.</p>	<p>Riconoscere ed apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di un dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.</p> <p>Comprendere il valore dei progetti di restauro, di conservazione e di intervento per un uso consapevole dell'ambiente.</p>
EDUCAZIONE FISICA 3h	EDUCAZIONE FISICA	EDUCAZIONE FISICA
Traguardo n° 1-4-5	<p>Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio (prove di evacuazione...) con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...).</p> <p>Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate.</p> <p>Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela.</p>	<p>Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio (prove di evacuazione...) con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...).</p> <p>Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate.</p> <p>Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela.</p>
RELIGIONE 3h	RELIGIONE	RELIGIONE

Traguardo n° 1-3-5	Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.	Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità.
STORIA E GEOGRAFIA 4h	STORIA E GEOGRAFIA	STORIA E GEOGRAFIA
Traguardo n° 1-2-3-4-5	<p>Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale.</p> <p>Riconoscere i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p> <p>Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.</p> <p>Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.</p> <p>Conoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.</p> <p>Introiettare i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).</p> <p>Conoscere e rispettare i principi della privacy.</p> <p>Citare correttamente le fonti all'interno di ricerche.</p>	<p>Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale.</p> <p>Conoscere le istituzioni e i principi sanciti dalla Costituzione italiana e dalle carte internazionali; riconoscere i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale.</p> <p>Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.</p> <p>Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.</p> <p>Conoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.</p> <p>Introiettare i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).</p> <p>Rispettare la privacy.</p>
MATEMATICA 2h	MATEMATICA	MATEMATICA
Traguardo n° 2-5	<p>Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.</p> <p>Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.</p>	<p>Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.</p> <p>Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.</p>
SCIENZE 4h	SCIENZE	SCIENZE

<p>Traguardo n° 1-2-4-5</p>	<p>Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.</p> <p>Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.</p> <p>Conoscere l'importanza dell'igiene personale quotidiana, della necessità di una corretta scelta alimentare per la salute, la sostenibilità ambientale e l'equa distribuzione delle risorse.</p> <p>Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</p>	<p>Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.</p> <p>Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.</p> <p>Conoscere l'importanza dell'igiene personale quotidiana, della necessità di una corretta scelta alimentare per la salute, la sostenibilità ambientale e l'equa distribuzione delle risorse.</p> <p>Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</p> <p>Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche.</p>
<p>TECNOLOGIA 4h</p>	<p>TECNOLOGIA</p>	<p>TECNOLOGIA</p>
<p>Traguardo n° 1-2-4-5</p>	<p>Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Promuovere attivamente comportamenti ecologici e di rispetto del patrimonio storico- culturale dell'ambiente di appartenenza.</p> <p>Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica per ridurre l'impatto ambientale.</p> <p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</p> <p>Riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia e sapere come tutelarsi da atti di</p>	<p>Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Promuovere attivamente comportamenti ecologici e di rispetto del patrimonio storico- culturale dell'ambiente di appartenenza.</p> <p>Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica per ridurre l'impatto ambientale.</p> <p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</p> <p>Riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia e sapere come tutelarsi da atti di</p>

	cyberbullismo.	cyberbullismo.
--	----------------	----------------