



# Curricolo di Educazione Civica

Direzione Didattica II Circolo **“Giovanni XXIII”**  
**Fasano**



Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca

# COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

L'intero iter scolastico ha come finalità il raggiungimento delle seguenti competenze definite dal Parlamento e dal Consiglio dell'Unione Europea

*(Nuovi Scenari 22 maggio 2018):*

- 1) Competenza alfabetica funzionale
- 2) Competenza multilinguistica
- 3) Competenze matematiche e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) Competenza digitale
- 5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) Competenze in materia di cittadinanza
- 7) Competenza imprenditoriale
- 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

## IL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

- Lo studente, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

- E in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

1. L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale). È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità.
2. Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". Ha introiettato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
3. È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni nazionali e del territorio di volontariato e di protezione civile.
4. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy".
5. Esercita un uso consapevole in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

ITALIANO 5h	ITALIANO	ITALIANO	ITALIANO
	OBIETTIVI CLASSE PRIMA	OBIETTIVI CLASSE SECONDA	OBIETTIVI CLASSE TERZA
Traguardo n° 1-5	<p>Conoscere le prime regole del contesto scolastico e sociale.</p> <p>Rispettare il turno di parola, conoscere e usare correttamente gli spazi comuni secondo le indicazioni relative alle</p>	<p>Conoscere le prime regole del contesto scolastico e sociale.</p> <p>Avvalersi in modo corretto e costruttivo degli spazi scolastici</p>	<p>Cogliere la necessità delle norme che regolamentano il contesto scolastico e sociale vissuto, rispettandole in maniera autonoma.</p> <p>Manifestare il proprio punto di vista e le</p>

	<p>misure igienico-sanitarie e delle norme di convivenza civile.</p> <p>Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</p> <p>Esercitare modalità corrette e coerenti di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.</p>	<p>Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</p> <p>Esercitare modalità corrette e coerenti di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.</p>	<p>esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale)</p> <p>Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.</p>
INGLESE 4h	INGLESE	INGLESE	INGLESE
Traguardo n° 1-5	<p>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</p> <p>Formulare semplici domande in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.</p>	<p>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</p> <p>Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax.</p>	<p>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</p> <p>Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax.</p>
MUSICA 2h	MUSICA	MUSICA	MUSICA
Traguardo n° 1-4-5	<p>Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale e locale.</p> <p>Elaborare tecniche di osservazione e di “ascolto” del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.</p>	<p>Elaborare tecniche di osservazione e di “ascolto” del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.</p> <p>Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale e locale.</p>	<p>Eseguire l’inno nazionale attraverso l’uso del canto e dello strumento musicale.</p> <p>Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</p> <p>Elaborare tecniche di osservazione e di “ascolto” del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.</p>
ARTE E IMMAGINE 3h	ARTE E IMMAGINE	ARTE E IMMAGINE	ARTE E IMMAGINE
	Conoscere e apprezzare i beni culturali presenti sul proprio territorio e	Conoscere e apprezzare i beni culturali presenti sul proprio territorio e	Individuare i beni culturali di carattere etno-antropologico nel territorio.

Traguardo n° 2-5	coglierne il valore artistico della tutela e della conservazione degli stessi.	coglierne il valore artistico ed essere sensibile ai problemi della tutela e della conservazione degli stessi.	Promuovere idee per la valorizzazione dei beni culturali.
EDUCAZIONE FISICA 3h	EDUCAZIONE FISICA	EDUCAZIONE FISICA	EDUCAZIONE FISICA
Traguardo n° 4-5	Conoscere e applicare le regole per il corretto movimento del corpo nello spazio.	Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria." Rispettare i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate.	Sviluppare la capacità di prendere iniziative e di elaborare soluzioni di problemi attraverso il gioco di squadra. Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria." Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico. Rispettare i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate.
RELIGIONE 3h	RELIGIONE	RELIGIONE	RELIGIONE
Traguardo n° 1-5	Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.	Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.	Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.
STORIA E GEOGRAFIA 5h	STORIA E GEOGRAFIA	STORIA E GEOGRAFIA	STORIA E GEOGRAFIA
Traguardo n° 1-2-4-5	Conoscere le prime formazioni sociali; conoscere e rispettare le regole di convivenza. Conoscere, accettare e rispettare le principali norme che regolano la circolazione della strada.	Introdurre i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della	Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità.

		cartellonistica stradale.	
SCIENZE 4h	SCIENZE	.SCIENZE	SCIENZE
Traguardo n° 1-2-4-5	Curare l'igiene personale comprendendone l'importanza per la propria salute, per quella degli altri e per i rapporti sociali.	Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.  Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.	Avere atteggiamenti di cura, rispetto dell'ambiente sociale e naturale e apprezzarne il valore.  Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.
TECNOLOGIA 4h	TECNOLOGIA	TECNOLOGIA	TECNOLOGIA
Traguardo n° 2-5	Conoscere le prime regole per la tutela dell'ambiente attraverso il processo di riciclo e di riutilizzo di materiali comuni.  Conoscere, a fini didattici, i primi contenuti digitali atti ad un apprendimento ludico e sicuro.	Conoscere e rispettare le norme per la tutela del proprio ambiente di appartenenza e degli spazi condivisi attraverso la partecipazione attiva alla vita scolastica attraverso il processo di riciclo e di riutilizzo di materiali comuni.  Conoscere, a fini didattici, i primi contenuti digitali atti ad un apprendimento ludico prestando attenzione l'uso improprio.	Conoscere ed effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.  Individuare gli sprechi di energia e mettere in atto azioni per il risparmio energetico.  Conoscere le modalità di una corretta comunicazione on line, saper riconoscere e prevenire le situazioni di rischio in rete e saper chiedere aiuto all'adulto.
ITALIANO 4h	ITALIANO		ITALIANO
	OBIETTIVI CLASSE QUARTA		OBIETTIVI CLASSE QUINTA

<p>Traguardo n° 1-5</p>	<p>Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).</p> <p>Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Analizzare Regolamenti (di un gioco, di classe ...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli.</p> <p>Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</p> <p>Esercitare modalità corrette e coerenti di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.</p> <p>Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti e di utilizzarle opportunamente, soprattutto quelle digitali.</p>	<p>Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p> <p>Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Analizzare Regolamenti (di un gioco, di classe, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli.</p> <p>Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</p> <p>Esercitare modalità corrette e coerenti di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.</p> <p>Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi.</p>
<p>INGLESE 4h</p>	<p>INGLESE</p>	<p>INGLESE</p>
<p>Traguardo n° 1-5</p>	<p>Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</p> <p>Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax ....</p>	<p>Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</p> <p>Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax ....</p>
<p>MUSICA 2h</p>	<p>MUSICA</p>	<p>MUSICA</p>

Traguardo n° 1-4-5	Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto. Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.	Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.
ARTE E IMMAGINE 3h	ARTE E IMMAGINE	ARTE E IMMAGINE
Traguardo n° 2-5	Riconoscere ed apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di un dialogo e di rispetto reciproco. Apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. Comprendere il valore dei progetti di restauro, di conservazione e di intervento per un uso consapevole dell'ambiente.	Riconoscere ed apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di un dialogo e di rispetto reciproco. Apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. Comprendere il valore dei progetti di restauro, di conservazione e di intervento per un uso consapevole dell'ambiente.
EDUCAZIONE FISICA 3h	EDUCAZIONE FISICA	EDUCAZIONE FISICA
Traguardo n° 1-4-5	Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio (prove di evacuazione...) con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate. Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela.	Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio (prove di evacuazione...) con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate. Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela.
RELIGIONE 3h	RELIGIONE	RELIGIONE



Traguardo n° 1-3-5	Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.	Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità.
STORIA E GEOGRAFIA 4h	STORIA E GEOGRAFIA	STORIA E GEOGRAFIA
Traguardo n° 1-2-3-4-5	<p>Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale.</p> <p>Riconoscere i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p> <p>Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.</p> <p>Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.</p> <p>Conoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.</p> <p>Introiettare i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).</p> <p>Conoscere e rispettare i principi della privacy.</p> <p>Citare correttamente le fonti all'interno di ricerche.</p>	<p>Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale.</p> <p>Conoscere le istituzioni e i principi sanciti dalla Costituzione italiana e dalle carte internazionali; riconoscere i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale.</p> <p>Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.</p> <p>Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.</p> <p>Conoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.</p> <p>Introiettare i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).</p> <p>Rispettare la privacy.</p>
MATEMATICA 2h	MATEMATICA	MATEMATICA
Traguardo n° 2-5	<p>Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.</p> <p>Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.</p>	<p>Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.</p> <p>Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.</p>
SCIENZE 4h	SCIENZE	SCIENZE

<p>Traguardo n° 1-2-4-5</p>	<p>Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.</p> <p>Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.</p> <p>Conoscere l'importanza dell'igiene personale quotidiana, della necessità di una corretta scelta alimentare per la salute, la sostenibilità ambientale e l'equa distribuzione delle risorse.</p> <p>Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</p>	<p>Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.</p> <p>Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.</p> <p>Conoscere l'importanza dell'igiene personale quotidiana, della necessità di una corretta scelta alimentare per la salute, la sostenibilità ambientale e l'equa distribuzione delle risorse.</p> <p>Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</p> <p>Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche.</p>
<p>TECNOLOGIA 4h</p>	<p>TECNOLOGIA</p>	<p>TECNOLOGIA</p>
<p>Traguardo n° 1-2-4-5</p>	<p>Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Promuovere attivamente comportamenti ecologici e di rispetto del patrimonio storico- culturale dell'ambiente di appartenenza.</p> <p>Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica per ridurre l'impatto ambientale.</p> <p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</p> <p>Riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia e sapere come tutelarsi da atti di</p>	<p>Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Promuovere attivamente comportamenti ecologici e di rispetto del patrimonio storico- culturale dell'ambiente di appartenenza.</p> <p>Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica per ridurre l'impatto ambientale.</p> <p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</p> <p>Riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia e sapere come tutelarsi da atti di</p>

	cyberbullismo.	cyberbullismo.
--	----------------	----------------