

**I. C. "GIOVANNI XXIII - PASCOLI"**

72015 - Fasano (Br)

Sede centrale Via Mignozzi, 96 - Tel. 0804413008  
Sede Scuola sec. 1° grado Via Giovanni XXIII, 64 - Tel. 0804413170  
Codice meccanografico: BRIC84500B - C.F.90059340746  
Email: [BRIC84500B@istruzione.it](mailto:BRIC84500B@istruzione.it) - [BRIC84500B@pec.istruzione.it](mailto:BRIC84500B@pec.istruzione.it)

Unione europea  
Fondo sociale europeo**Anno Scolastico 2024 – 2025***Classe XXXX**Sez. XXXXXXXXXXXX***PROGETTAZIONE ANNUALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE****1. Presentazione della classe e del Consiglio di Classe***La classe è composta da n. alunni.....di cui.....alunne e .....alunni.**Il Consiglio di Classe è composto dai docenti:*

<b>ITALIANO/STORIA</b>	
<b>MATEMATICA/SCIENZE</b>	
<b>TECNOLOGIA</b>	
<b>INGLESE</b>	
<b>FRANCESE/TEDESCO</b>	
<b>MUSICA</b>	
<b>ED. FISICA</b>	
<b>ARTE</b>	
<b>SOSTEGNO</b>	
<b>RELIGIONE</b>	
<b>GEOGRAFIA</b>	
<b>ATTIVITÀ ALTERNATIVE IRC</b>	
<b>STRUMENTO MUSICALE</b>	

## 2. Situazione di partenza della classe

La situazione di partenza della classe ha tenuto conto di:

- ❖ Informazioni sugli studi precedenti ricevute dalla scuola o dalla classe di provenienza;
- ❖ Presenza e livello di partenza di alunni stranieri;
- ❖ Svolgimento di prove di ingresso concordate con tutti gli insegnanti del CdC. Da tali elementi risulta che:

La preparazione è globalmente eterogenea e complessivamente \_\_\_\_\_

(Sufficiente, Buona, Ottima, Eccellente);

Si sono osservate lacune in merito a numero \_\_\_\_\_ alunni.

L'autonomia di lavoro della classe nel complesso è adeguata/non è ancora adeguata

Pochi/molti alunni presentano spirito di iniziativa e di collaborazione;

Per

numero alunni si sono rilevate difficoltà nell'affrontare le richieste dei docenti e nell'adeguarsi ai tempi di lavoro;

Per numero alunni si è rilevato scarso autocontrollo e difficoltà nel gestire le proprie emozioni.

Pertanto si possono individuare le seguenti fasce di livello:

- ❖ **Fascia A (alta):** \_\_\_\_\_

Gli alunni hanno una buona preparazione di base, capacità di comprensione e dimostrano autonomia, impegno e interesse. (9 e 10)

- ❖ **Fascia B (media):** \_\_\_\_\_

Gli alunni hanno una discreta preparazione di base e impegno abbastanza costante (7, 8)

- ❖ **Fascia C (medio-bassa):** \_\_\_\_\_

Gli alunni hanno una preparazione di base accettabile ma impegno ed interesse non sempre (6)

- ❖ **Fascia D (bassa):** \_\_\_\_\_

Gli alunni hanno una preparazione di base lacunosa, impegno non costante e interesse superficiale. (4 e 5)

## 3. Abilità da sviluppare per il raggiungimento delle competenze Chiave di Cittadinanza (Raccomandazione del Consiglio europeo relativa alle Competenze Chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018)

*“Assicurare un’istruzione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti”*

*Agenda 2030, Obiettivo 4*

<b>COMPETENZE CHIAVE DA ACQUISIRE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<i>(Raccomandazione del Consiglio europeo relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente del 22 maggio 2018)</i>	<i>(Condivise in sede Dipartimentale e tratte da: Indicazioni Nazionali 2012; DM n°537 del 1°/08/2017 integrato con il DM n°910 del 16/11/2017; DM n° 741/2017; DMn°742/2017; Nota n°1865 del 10/10/2017; D.lgs. n°62 del 13/04/2017; D.lgs. n°66/2017; Indicazioni nazionali e nuovi scenari del 22 febbraio 2018)</i>
<p><b>La Competenza alfabetica – funzionale</b></p> <p>La Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ascoltare e comprendere un testo cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo;</li> <li>❖ Narrare in forma scritta e orale le proprie esperienze;</li> <li>❖ Leggere (ad alta voce e in modalità silenziosa) correttamente un testo e comprenderne il significato globale;</li> <li>❖ Saper riconoscere gli elementi essenziali del testo narrativo (sequenze, fabula e intreccio, personaggi e funzioni, ambiente, tempo e narratore);</li> <li>❖ Riconoscere e utilizzare le strutture fonologiche e morfologiche per comunicare;</li> <li>❖ Fare la parafrasi di testi poetici;</li> <li>❖ Realizzare forme di scrittura creativa in versi e in prosa;</li> <li>❖ Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse;</li> <li>❖ Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>

<p><b>La comunicazione multilinguistica</b></p> <p>La comunicazione multilinguistica definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.</p> <p>Si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riconoscere il valore di culture diverse dalla propria favorendo il confronto con l'altro;</li> <li>❖ Comprendere le informazioni principali di messaggi relativi alla propria identità, agli spazi vicini, alle proprie abitudini quotidiane, alle vacanze, all'abbigliamento, agli sport;</li> <li>❖ Interagire in brevi scambi dialogici relativi a informazioni personali riguardanti il proprio vissuto;</li> <li>❖ Scrivere una breve presentazione personale/descrizione di oggetti di uso quotidiano/semplici racconti in lingua straniera;</li> <li>❖ Riflettere su alcune strutture grammaticali e funzioni linguistiche.</li> </ul>
<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p> <p>La <u>competenza matematica</u> è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. L'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza;</p> <p><u>la competenza in scienze</u> si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici.</p> <p>Le <u>competenze in tecnologie</u> e</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Applicare le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, nell'insieme <math>\mathbb{N}</math> e discernere la procedura più adatta alle varie situazioni;</li> <li>❖ Distinguere, misurare e rappresentare gli enti geometrici fondamentali;</li> <li>❖ Ricavare dati e informazioni da un problema dato e formulare ipotesi di lavoro;</li> <li>❖ Osservare e descrivere un fenomeno naturale applicando il metodo scientifico;</li> <li>❖ Distinguere gli elementi fisici e chimici costituenti l'idrosfera, l'atmosfera e la litosfera, individuandone le interrelazioni;</li> <li>❖ Differenziare i diversi materiali riciclabili;</li> <li>❖ Sviluppare la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi;</li> <li>❖ Assumere comportamenti di vita responsabili e consapevoli in ragione dei principi scientifici acquisiti;</li> <li>❖ Utilizzare opportunamente gli strumenti delle discipline per comunicare informazioni spaziali, anche su carte tematiche, geografiche o tecniche.</li> </ul>

<p>ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani.</p>	
---	--

<p>conclusioni che siano basate su fatti empirici.</p> <p>Le <u>competenze in tecnologie</u> e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani.</p>	
<p><b>Competenza digitale</b></p> <p>La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, La creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare un prodotto;</li> <li>❖ Utilizzare gli strumenti informatici e la rete per comunicare in modo responsabile e rispettoso;</li> <li>❖ Utilizzare le piattaforme di comunicazione (G-Suite di Google) in modo responsabile;</li> <li>❖ Utilizzare strumenti informatici per ricavare immagini e audio attraverso principali motori di ricerca.</li> </ul>

<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p> <p>La competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riconoscere le proprie emozioni;</li> <li>❖ Organizzare le informazioni rispettando i tempi; Utilizzare strategie e modalità di memorizzazione; Organizzare il lavoro individualmente e in gruppo;</li> <li>❖ Gestire il proprio operato nel rispetto degli altri, degli ambienti e dei materiali;</li> <li>❖ Scegliere il materiale utile allo scopo;</li> <li>❖ Applicare strategie di studio, come il PQ4R: lettura globale; domande sul testo letto; lettura analitica, riflessione sul testo; ripetizione del contenuto; ripasso del testo, con l'aiuto degli insegnanti;</li> <li>❖ Conoscere e usare fonti di diverso tipo;</li> <li>❖ Costruire mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate;</li> <li>❖ Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile;</li> <li>❖ Riconoscere le caratteristiche dello sviluppo sostenibile; Utilizzare materiale adatto allo scopo e all'attività.</li> </ul>
--	---

<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p> <p>La Competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Saper confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui;</li> <li>❖ Saper collaborare con gli altri nell'attività scolastica quotidiana;</li> <li>❖ Partecipare alla vita sociale, anche in rete, in modo consapevole e rispettoso.</li> </ul>
<p><b>Competenza imprenditoriale</b></p> <p>La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Discutere e argomentare i criteri e le motivazioni delle scelte in gruppo;</li> <li>❖ Lavorare in modalità collaborativa per la realizzazione di un prodotto;</li> <li>❖ Saper spiegare le motivazioni di una scelta.</li> </ul>
<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b></p> <p>La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Saper riconoscere e individuare relazione tra il patrimonio culturale e i temi affrontati;</li> <li>❖ Analizzare le relazioni tra fatti e fenomeni culturali, sociali ed economici;</li> <li>❖ Collocare gli eventi storici, musicali e artistici nel tempo e nello spazio;</li> <li>❖ Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali;</li> <li>❖ Interpretare i sistemi simbolici e culturali delle società;</li> <li>❖ Riconoscere un evento musicale, artistico e sportivo e descrivere i tratti essenziali;</li> <li>❖ Produrre per imitazione e per lettura di codici specifici eventi sonori, musicali e artistici;</li> <li>❖ Decodificare i linguaggi specifici dell'arte, del corpo e dello</li> </ul>

società in una serie di modi e contesti.	strumento musicale.
--	---------------------

#### 4. Abilità da sviluppare attraverso l’Insegnamento dell’Educazione Civica

(LEGGE 20 agosto 2019, n. 92 - Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica)

**IN QUESTO PUNTO SARA’ INSERITO IL CURRICOLO E IL PLANNING DELLE  
ATTIVITA’ DI ED. CIVICA APPENA SARA’ AGGIORNATO**

#### 5. I contenuti

*Nel rispetto della normativa ministeriale, i contenuti disciplinari saranno adeguati alle esperienze, agli interessi e alle reali possibilità degli alunni.*

*Non essendo soltanto una serie di nozioni da trasmettere, ma strategie per il raggiungimento degli obiettivi, i contenuti saranno elastici e soggetti a correzioni e variazioni ogni qualvolta la situazione della classe lo richieda.*

*Inoltre si precisa che, in considerazione della finalità orientativa della scuola secondaria di I grado, l’obiettivo primario di tutti i docenti non sarà solamente dispensare una serie di nozioni, quanto fornire gli strumenti necessari per l’acquisizione di un metodo di lavoro adeguato.*

*Attraverso la comparazione della scansione dei contenuti, cercare di proporre argomenti attinenti nello stesso periodo, per rafforzare l’unità dei saperi e non la loro frammentarietà.*

*I contenuti disciplinari e di Educazione Civica sono riportati nelle programmazioni disciplinari dei docenti.*

#### 6. Impostazioni metodologiche comuni e strategie finalizzate all’inclusione

*Al fine di promuovere l’apprendimento, l’interesse e la partecipazione delle studentesse e degli studenti della nostra scuola, in un’ottica inclusiva e garante per l’attuazione del diritto alle pari opportunità, (Autonomia Scolastica per il successo formativo-Documento di lavoro, 17 maggio 2018), si adottano le seguenti strategie:*

- ❖ Mettere in atto atteggiamenti inclusivi per favorire una relazione educativa che possa realmente comprendere lo stile di apprendimento di ciascuno, introducendo attività indirizzate a tutti i generi di studenti: visivi, uditivi, cinestetici;
- ❖ Utilizzare un approccio empatico che possa creare un ambiente di apprendimento sereno e produttivo in cui l’alunno si senta ascoltato prima come persona, poi come studente;
- ❖ Attivare le preconcoscenze e valorizzare le esperienze personali per dare senso e significato ai nuovi apprendimenti;
- ❖ Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- ❖ Favorire l’ascolto guidato con attività individuali o in gruppo tramite tool di condivisione;
- ❖ Pianificare momenti di autovalutazione per favorire il senso di autoefficacia, percezione e

rappresentazione di sé stessi;

- ❖ Facilitare lo sviluppo della socializzazione e incoraggiare le relazioni di aiuto tra alunni attraverso l'utilizzo di metodologie collaborative, rispettando le distanze e servendosi di piattaforme di condivisione;
- ❖ Utilizzare e gestire la G-Suite di Google per condividere materiale e creare un ambiente di apprendimento dinamico, innovativo e inclusivo.

*e le seguenti metodologie:*

- **Lezioni partecipate e interattive** con uso di libri, audiovisivi, byod;
- Uso delle **TIC** (Tecnologie di informazione e comunicazione) per fini didattici;
- Utilizzo **mappe concettuali**, mappe mentali, mappe amiche;
- **Lezione frontale** gestita **per un massimo di venti minuti** prediligendo una modalità diversificata in base agli stili apprenditivi degli alunni (visivo, uditivo, cinestetico);
- **Breve spiegazione** dei concetti cardine, video-lezione;
- **Lettura e comprensione guidata** del libro di testo e digitale con rielaborazione dei contenuti secondo diverse modalità, anche digitali;
- **Dibattiti** e discussioni guidate; Brainstorming;
- **Cooperative learning**, Jigsaw, Role play, Metodo laboratoriale; Flipped classroom; Peer tutoring;
- **Didattica metacognitiva** con particolare attenzione alle modalità di apprendimento delle singole discipline;
- **Problem solving**; Webquest;
- **Strumenti compensativi e dispensativi**.

*Per gli alunni che hanno **difficoltà nella lingua italiana**, perché di altre nazionalità, si provvederà a semplificare i linguaggi relativi alle varie aree disciplinari utilizzando strumenti e supporti adeguati a garantire la comprensione della lingua e delle connessioni linguistiche e tecniche con tutte discipline.*

*Per la **valorizzazione delle eccellenze**, invece, si procederà con attività personalizzate attivando metodologie cooperative, in piccoli gruppi con modalità digitali in modo da stimolare la motivazione e la gratificazione di un apprendimento su misura anche di quegli studenti che possono raggiungere un alto livello di competenze.*

*Al fine di contenere il contagio da Coronavirus, Il Consiglio di Classe mette in atto una serie di azioni normate dai Regolamenti e dal protocollo di **SICUREZZA**.*

*La presenza di **TUTTI** gli alunni a scuola è regolata dal Protocollo Sicurezza; il Consiglio di Classe applica e monitora le azioni quotidiane.*

*Le azioni che il Consiglio di Classe mette in atto sono:*

- ❖ riesaminare la presente progettazione, al fine di rimodulare gli obiettivi formativi sulla base delle nuove attuali esigenze, fermi restando gli obiettivi imprescindibili di ciascuna materia;
- ❖ predisporre modifiche del PEI ad opera dei docenti di sostegno in coordinazione con gli altri docenti del CdC;

- ❖ coordinare i docenti di sostegno con i docenti curricolari al fine di predisporre materiali didattici e strumenti di apprendimento coerenti con gli obiettivi dei singoli PEI;
- ❖ favorire l'integrazione e lo sviluppo delle potenzialità di tutti gli studenti, in particolare degli allievi DSA e BES;
- ❖ fornire una valutazione che, ferma restando la coerenza con gli obiettivi fissati in sede di progettazione disciplinare, utilizzi momenti valutativi di vario tipo, nell'ottica di una misurazione complessiva del rendimento, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo

## 7. Interventi programmati

<b>POTENZIAMENTO</b>	<b>CONSOLIDAMENTO</b>	<b>RECUPERO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li>❖ Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento</li> <li>❖ Affinamento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale</li> <li>❖ Ricerche individuali e/o di gruppo</li> <li>❖ Impulso allo spirito creativo e alla creatività</li> <li>❖ Problem solving</li> <li>❖ Potenziare il metodo di lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale</li> <li>❖ Attività guidate a crescente livello di difficoltà</li> <li>❖ Esercitazioni di fissazione delle conoscenze</li> <li>❖ Inserimento in gruppi motivati di lavoro</li> <li>❖ Assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Differenziazione dell'approccio metodologico</li> <li>❖ Adattamento dei tempi e dei metodi ai contenuti disciplinari</li> <li>❖ Studio assistito in classe (sotto la guida di un compagno o docente)</li> <li>❖ Diversificazione/ adattamento dei contenuti disciplinari</li> <li>❖ Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami</li> <li>❖ Coinvolgimento in attività di gruppo</li> <li>❖ Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale</li> <li>❖ Valorizzazione dell'ordine e della precisione nell'esecuzione dei lavori.</li> <li>❖ Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà</li> <li>❖ Gratificazioni</li> </ul>

## **A. Recupero**

*Gli interventi di recupero saranno effettuati:*

- nell'ambito della programmazione e delle ore curricolari di ogni disciplina, con attività individualizzate, o per gruppi di livello con l'uso del digitale;
- la classe viene divisa in gruppi che lavorano su pagine condivise di GOOGLE per il recupero di abilità trasversali: in particolare.....

## **B. Potenziamento:**

*Gli interventi di potenziamento saranno effettuati durante le lezioni in presenza e in remoto, con attività di gruppi di livello condividendo pagine di Google.*

### **1. Progetti**

<b>Denominazione</b>	<b>Prof. referente</b>	<b>Altri docenti</b>	<b>n. ore</b>

### **2. Rapporti con le famiglie**

*I genitori potranno conferire con tutti i docenti del Consiglio di classe durante gli incontri Scuola-Famiglia previsti nel piano delle attività. Tali momenti saranno organizzati seguendo il protocollo di sicurezza e seguendo una precisa calendarizzazione per non creare assembramenti negli ambienti scolastici.*

*Inoltre i docenti saranno a disposizione dei genitori nelle ore di ricevimento stabilite, potranno incontrarsi anche via Meet o utilizzeranno il registro elettronico per qualsiasi comunicazione personale con i genitori degli alunni interessati e provvederanno a contattare telefonicamente le famiglie in caso di necessità di qualsiasi tipo, in modo da garantire il benessere scolastico e l'apprendimento di ogni singolo alunno.*

### 3. Valutazione e verifica

Tipo di valutazione	Strumenti di verifica	Criteri di valutazione	Modalità di comunicazione della valutazione alle famiglie
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ in itinere</li> <li>❖ sommativa</li> <li>❖ individualizzata</li> <li>❖ di gruppo</li> <li>❖ oggettiva</li> <li>❖ soggettiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ test (vero/falso; a scelta multipla; a integrazione)</li> <li>❖ questionari aperti;</li> <li>❖ prove intuitive</li> <li>❖ produzioni scritte</li> <li>❖ riassunti di contenuti</li> <li>❖ interrogazioni</li> <li>❖ colloqui</li> <li>❖ dialoghi</li> <li>❖ esercizi (di completamento; di produzione e di relazione)</li> <li>❖ soluzione problemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ livello di partenza</li> <li>❖ osservazione dei progressi compiuti</li> <li>❖ impegno e partecipazione</li> <li>❖ metodo di lavoro</li> <li>❖ autonomia</li> <li>❖ controllo attento e sistematico del lavoro svolto a casa e in classe</li> <li>❖ competenze raggiunte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ colloqui individuali</li> <li>❖ colloqui generali</li> <li>❖ comunicazione sul registro elettronico degli esiti delle prove</li> </ul>

*Le griglie di valutazione delle conoscenze e le rubriche valutative delle competenze sono allegate alle Unità di apprendimento disciplinari. Per quanto riguarda la valutazione degli apprendimenti, in particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommativa al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio. I docenti del consiglio di classe riportano sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti.*

Fasano, li \_\_\_\_\_ 2024

**Il Coordinatore del Consiglio di Classe**

---