



LICEO CLASSICO STATALE "G. PALMIERI"-LECCE  
Prot. 0005630 del 30/06/2020  
(Entrata)



Visti i riferimenti normativi pertinenti al monitoraggio e alla progettazione di iniziative di miglioramento del grado di inclusività di ogni scuola:

- Legge 517/1977, relativa all'integrazione di studenti disabili;
- Legge 104/1992, legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone con handicap;
- Linee guida del 2009 per l'integrazione scolastica di studenti con disabilità;
- Legge 170/2010, contenente le nuove norme in materia di disturbi specifici dell'apprendimento (DSA);
- Nota prot. n. A00 152/0000353 del 9.01.2013, trasmessa dall'Assessorato alle Politiche della Salute della Regione Puglia (Area Politiche per la Promozione della Salute delle persone e delle pari opportunità. Servizio Programmazione, Assistenza Territoriale e Prevenzione. Ufficio 4);
- D.M. 27/12/2012, contenente gli *Strumenti di intervento per studenti con bisogni educativi speciali e l'organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica*;
- C.M. 8 del 6/03/2013, relativa alla formulazione di un *Piano Annuale per l'Inclusione (PAI)*;

- C.M. 27/06/2013, contenente le indicazioni operative del D.M. 27/12/2012;
- C.M. 26/08/2013, contenente le misure di accompagnamento delle Indicazioni nazionali per il curricolo del primo ciclo;
- C.M. 4233 del 19/02/2014, contenente le linee guida per l'integrazione di studenti stranieri e un prospetto di sintesi delle indicazioni normative precedenti;
- nota USR pr. nr. 5760 del 9 giugno 2016 relativa al *Portale nazionale per l'inclusione scolastica*;
- Decreto Legislativo 66 del 2017;
- Decreto Legislativo 96 del 2019.

Visti i verbali dei singoli Consigli di classe, tabulati gli esiti dei monitoraggi effettuati all'inizio, nel corso e al termine dell'anno e visti i verbali del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, infine consultata la documentazione finora consegnata dalle famiglie delle/degli studenti neoiscritte/i, si definisce per l'a.s. 2020-2021 il seguente

## **Piano Annuale per l'Inclusione (PAI)**

### **Parte I - analisi dei punti di forza e di criticità**

A. <b>Rilevazione dei BES presenti nell'a.s. 2018-2019, stante la documentazione attuale:</b>	<b>nr.</b>
☐☐ <b>Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>6</b>
<b>minorati vista</b>	<b>1</b>
<b>minorati udito</b>	<b>1</b>
<b>Psicofisici</b>	<b>4</b>
☐☐ <b>Disturbi evolutivi specifici</b>	<b>14</b>

➤ <b>DSA</b>	<b>14</b>
➤ <b>ADHD/DOP</b>	<b>0</b>
➤ <b>Borderline cognitivo</b>	<b>0</b>
➤ <b>Altro</b>	<b>0</b>
<b>☐ Area dello svantaggio/Situazioni da rilevare</b>	
<b>1. Svantaggio socio-economico</b>	<b>4</b>
<b>2. Svantaggio linguistico-culturale</b>	<b>2</b>
<b>3. Disagio comportamentale/relazionale</b>	<b>7</b>
<b>4. Problematiche (anche temporanee) di salute</b>	<b>17</b>
<b>5. Impegni di carattere agonistico e/o artistico di respiro nazionale e/o internazionale</b>	<b>6</b>
<b>6. Studenti-atleta</b>	<b>3</b>
<b>Totali</b>	<b>59</b>
<b>su popolazione scolastica stimata</b>	<b>3,54%</b>
<b>N° PEI da redigersi da parte del GLHO</b>	<b>6</b>
<b>N° di PDP da rinnovare dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>14</b>
<b>N° di PDP da rinnovare dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>20</b>
<b>Situazioni da monitorare anche in assenza di PDP</b>	<b>19</b>

<b>Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>SÌ / NO</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	<p>Sì, si prevede la conferma del monte ore già utilizzato lo scorso anno, rispetto al quale è stata peraltro presentata agli organi competenti richiesta di ulteriori 9 ore aggiuntive, in considerazione delle osservazioni svolte nel corso dell'anno. Si è proceduto inoltre ad assegnare le/i docenti di sostegno in funzione delle aree di specializzazione, articolando</p>	<b>Sì, da incrementare</b>

	pertanto l'orario su più studenti, con esiti positivi sul piano didattico e pedagogico, e riscontri altrettanto positivi da parte delle famiglie.	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.).  Didattica a distanza.	<b>Sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione e alla persona</b>	Sarebbe auspicabile avere <b>due assistenti</b> alla persona, dal momento che i corpi in crescita dei ragazzi non possono essere adeguatamente sostenuti da una sola persona, senza rischio per l'incolumità della/o studente e dell'assistente stessa/o. È stata pertanto rinnovata richiesta OSS e inoltre è stata avanzata richiesta di figura di educatore, da utilizzare a supporto per i diversi casi, valorizzando al meglio il tempo scuola.	<b>Sì, da incrementare</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	È prassi ormai consolidata coinvolgere esperte/i esterne/i, indicati dalle famiglie, per la stesura dei piani didattici e la definizione (o rimodulazione) di interventi didattici e pedagogici, sul singolo e sul gruppo classe	<b>Sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>Sì</b>
<b>Docenti del Potenziamento utilizzate/i:</b>		<b>NO</b>
<b>Altro:</b>	Progetti e interventi pedagogico-didattici pertinenti all'ambito dell'inclusione, gratuitamente proposti e realizzati a scuola da associazioni riconosciute e accreditate sul territorio	<b>Sì, da incrementare</b>

<b>Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>SÌ / NO</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>SÌ</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SÌ</b>
	Tutoraggio studenti	<b>SÌ</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SÌ</b>
	Costruzione di attività e percorsi extracurricolari inclusivi	<b>SÌ, da incrementare</b>
<b>Docenti interni e/o specialisti esterni con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>SÌ</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SÌ</b>
	Tutoraggio studenti	<b>SÌ</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Da incrementare</b>
	Altro:	<b>NO</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>SÌ</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SÌ</b>
	Tutoraggio studenti	<b>SÌ</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SÌ, da incrementare</b>

<b>Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza studenti disabili	<b>SÌ</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>NO</b>
	Altro: supporto alle esigenze didattico-pedagogiche dei diversi Consigli di classe	<b>SÌ</b>
<b>B. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su accoglienza e inclusione	<b>SÌ</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Da incrementare</b>
	Coinvolgimento in attività di	<b>Da</b>

	promozione della comunità educante	<b>incrementare</b>
	Altro:	<b>NO</b>
<b>Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / GIT</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Da prevedere</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Sì, da incrementare</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Da prevedere</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>NO</b>
	Rapporti con CTS / GIT	<b>Da incrementare</b>
	Richieste tempestive di assistenti alla persona e supporti per studenti in entrata	<b>Sì</b>
<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>NO</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola: servizio di sportello psicologico, auspicabilmente in accordo con Unisalento o altro Ente di alta formazione sul territorio	<b>Da prevedere</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>Da incrementare</b>
<b>Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Da incrementare</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Da incrementare</b>

	Didattica interculturale / italiano L2	<b>NO</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Da prevedere</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Da sostenere e incrementare</b>
	Altro: assemblee di istituto con attività finalizzate a integrazione e inclusione; laboratori e visite guidate progettate misurando agibilità e fruibilità per ogni studente	<b>Sì</b>

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati rispetto al precedente anno scolastico:</b>	<b>0*</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>X</b>
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>X</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>X</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				<b>X</b>	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					<b>X</b>
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					<b>X</b>
Valorizzazione delle risorse esistenti					<b>X</b>
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		<b>X</b>			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				<b>X</b>	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo NP = NON PERTINENTE					



## **Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

### **Dirigente scolastica e Referente BES/DSA:**

- Pianificazione attività del GLI e convocazione dello stesso
- Definizione di una procedura interna di segnalazione del disagio, basata su una prima osservazione da parte delle/dei docenti di classe (e successiva compilazione della scheda di monitoraggio), quindi un confronto tra i Consigli di classe interessati e la referente, infine contatto con eventuali esperte/i esterne/i ed elaborazione di strategie di intervento in collaborazione con le figure interne di riferimento (FF.SS., Dirigente, psicopedagoga, ecc.)
- Monitoraggio (iniziale, intermedio e finale) per tramite della/del docente Referente DSA/BES e dei Consigli di classe dell'intera comunità studentesca
- Monitoraggio in ingresso e in uscita del grado di inclusività della scuola, per come percepito dal Collegio dei docenti, dalla comunità di studenti, dalle famiglie, dal personale ATA
- Supervisione sull'applicazione di criteri di intervento efficaci ed omogenei, sull'efficacia delle strategie di inclusione e accoglienza, sulla valorizzazione delle specificità e sull'adeguatezza dei sistemi di valutazione, coerenti con la normativa di riferimento
- progettazione di attività di formazione finalizzate ad agevolare gli interventi di ogni docente, ad armonizzare gli interventi dei diversi Consigli di classe, a migliorare le relazioni con le famiglie attraverso un'informazione puntuale e aggiornata, a incrementare la consapevolezza del valore e della pratica dell'inclusività nei gruppi classe

### **Gruppo di lavoro per l'inclusione:**

- Rilevazione dei BES/DSA e condivisione della casistica e delle strategie di intervento
- Organizzazione di focus sui casi rilevati e sulle strategie
- Analisi attenta del monitoraggio del livello di inclusività della scuola e approfondimento puntuale delle diverse situazioni emerse

VIALE DELL'UNIVERSITA', 12 - 73100 - LECCE

C.F. 80012130755

codice univoco UFIX7A

Telefono e fax: 0832/305912

e-mail: [lepc03000r@istruzione.it](mailto:lepc03000r@istruzione.it) -- pec: [lepc03000r@pec.istruzione.it](mailto:lepc03000r@pec.istruzione.it)

- Eventuale relazione con i servizi sociosanitari territoriali per azioni di formazione, prevenzione, monitoraggio (per tramite della/del Referente per l'Inclusione)
- Elaborazione di strategie didattico-educative e condivisione dei percorsi all'interno dei propri Consigli di classe
- Elaborazione del **Piano annuale dell'inclusione** basato su una attenta lettura del grado di inclusività della scuola e su obiettivi di miglioramento, da perseguire nel senso della trasversalità delle prassi di inclusione negli ambiti dell'insegnamento curricolare, della gestione delle classi, dell'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, delle relazioni tra docenti, studenti e famiglie, dell'impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o di prevenzione concordate a livello territoriale.

#### **Collegio dei docenti:**

- Approvazione del PAI
- Adozione del PAI all'interno del PTOF
- Promozione del coinvolgimento delle/dei docenti curricolari nella politica dell'inclusione
- Promozione di attività e percorsi di formazione e/o aggiornamento per il personale della scuola (docenti, ATA)

#### **Consigli di classe:**

- Estensione a ogni studente in difficoltà del diritto alla personalizzazione dell'apprendimento, anche in assenza di certificazione (ciò comporta la possibilità, per i Consigli di Classe, di adottare per ogni studente con Bisogno Educativo Speciale, in analogia con quanto previsto dalla Legge 170/2010 per studenti con Disturbi Specifico dell'Apprendimento, misure compensative e dispensative nonché progettazioni didattico-educative calibrate sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita, elaborando, in accordo con la famiglia, uno specifico PDP. Ciò anche in assenza di certificazione, facendo leva sulla corresponsabilità e sulla competenza professionale "pedagogica" del gruppo docente).

#### **Gruppo di Lavoro operativo per l'inclusione:**

- Elaborazione del Profilo di Funzionamento propedeutico e necessario alla predisposizione del Progetto Individuale e del PEI.

- Elaborazione della bozza (entro la fine di ogni anno scolastico) e poi della stesura definitiva del **PEI** (entro il trimestre dell'anno scolastico a cui si riferisce)
- Valutazione della possibilità di permanenza scolastica della/o studente e delle strategie di inclusione adottate
- Attivazione delle azioni necessarie a supportare e favorire la continuità scolastica fra gli ordini e i gradi di scuola e l'orientamento
- Indicazione delle ore e delle aree di sostegno necessarie nel successivo anno scolastico.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento delle/dei docenti**

La scuola si impegna a promuovere protocolli di intesa e corsi di formazione specifica sui bisogni educativi speciali e i disturbi specifici dell'apprendimento, in sede, e possibilmente attraverso la partecipazione a reti di scuole.

Ipotesi di percorsi formativi su:

- Bisogni Educativi Speciali: il superamento dell'istanza clinica e la centralità del Consiglio di classe
- Disturbi Specifici dell'Apprendimento e nuove tecnologie: un supporto alla didattica della classe nella direzione dell'inclusione sostanziale
- Seminari e laboratori di ricerca/azione su progetti educativi, didattici e metodologici inclusivi
- Inclusività e alterità: conoscere per (ri)conoscersi. Percorsi di alternanza scuola-lavoro centrati sulla dimensione dell'inclusione e dell'accoglienza

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

L'obiettivo generale della **valutazione inclusiva** è che le politiche e le procedure della valutazione scolastica siano a sostegno e a rinforzo dell'integrazione e della partecipazione di tutti gli alunni, comprendendo anche coloro che sono soggetti ad esclusione.

La valutazione inclusiva ha l'obiettivo specifico di prevenire l'esclusione evitando l'etichettatura e concentrando l'attenzione sulle pratiche dell'apprendimento e dell'insegnamento che promuovono l'inclusione.

- Tutte le procedure di valutazione sono usate per promuovere l'apprendimento di tutte/i le/gli studenti.
- Tutte/i le/gli studenti partecipano a pieno titolo alle procedure di valutazione,

VIALE DELL'UNIVERSITA', 12 - 73100 - LECCE

C.F. 80012130755

codice univoco UFIX7A

Telefono e fax: 0832/305912

e-mail: [lepc03000r@istruzione.it](mailto:lepc03000r@istruzione.it) -- pec: [lepc03000r@pec.istruzione.it](mailto:lepc03000r@pec.istruzione.it)

avendone preliminarmente condiviso indicatori e parametri valutativi.

■ Tutte le procedure di valutazione danno alle/agli studenti l'opportunità di dimostrare i risultati del loro studio, le competenze acquisite e il loro livello di conoscenza.

■ I bisogni delle/degli studenti con disagi temporanei o permanenti specifici vengono tenuti in considerazione nelle politiche adottate per la valutazione delle/degli studenti.

■ Tutte le procedure di valutazione hanno lo scopo di valorizzare la differenza attraverso l'identificazione e la valutazione dei processi e dei miglioramenti dell'apprendimento.

*Strategie: interrogazioni programmate, con diversa modulazione temporale; prove strutturate; prove scritte programmate, compiti di realtà, integrazione di strumenti compensativi e/o dispensativi, integrazione di software per la didattica in presenza e/o a distanza, per quante/i temporaneamente impossibilitati alla frequenza scolastica.*

#### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno**

Si adotteranno le seguenti strategie:

- *cooperative learning,*
- *tutoring,*
- *peer education*
- *Didattica a Distanza.*

Si prevede il coinvolgimento degli operatori specifici (eventualmente segnalati dalle stesse famiglie), dei C.T.S., dei C.I.M., delle A.S.L., dei mediatori culturali.

#### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

- corresponsabilità educativa della famiglia

*La famiglia viene coinvolta in tutte le fasi, dalla rilevazione alla definizione di un piano personalizzato. Necessario un confronto e una collaborazione costante tra scuola, famiglia e figure di riferimento, anche esterne.*

#### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

*Assumere differenza e diversità come categorie storico-culturali includendole all'interno della scuola, significa valorizzare processi di decentramento rispetto alle logiche formative omogeneizzanti, ripensando i tempi, gli spazi, le modalità organizzative, riadattando i percorsi curricolari alla luce dei differenti bisogni*

VIALE DELL'UNIVERSITA', 12 - 73100 - LECCE

C.F. 80012130755

codice univoco UFIX7A

Telefono e fax: 0832/305912

e-mail: [lepc03000r@istruzione.it](mailto:lepc03000r@istruzione.it) -- pec: [lepc03000r@pec.istruzione.it](mailto:lepc03000r@pec.istruzione.it)

*educativi (speciali e non) degli alunni, allo scopo di garantire un'uguaglianza di opportunità formative che si realizzi nelle pratiche di differenziazione, individualizzazione e personalizzazione educativo-didattica.*

#### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

- Funzioni strumentali: rapporto con le/gli studenti, inclusione
- Referenti DSA/BES, adozioni e affido, alla salute e al benessere
- Psicologo e/o psicoterapeuta (al momento, solo esterno)
- Docenti con formazione pregressa
- Docenti di sostegno
- Personale ATA adeguatamente formato

*La scuola prevede di valorizzare le risorse anche attraverso la partecipazione a reti di scuole*

#### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

- Costante attenzione nell'orientamento in ingresso e nell'orientamento in uscita.

*La scuola prevede una serie di incontri tra le/i docenti delle classi interessate e le/i docenti della scuola secondaria di primo grado, per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali. Funzione strumentale ed équipe pedagogica ad hoc lavorano a protocolli d'intesa e progetti finalizzati alla promozione dell'Istituto e all'accoglienza*

*La scuola prevede attività di orientamento universitario in uscita, con particolare riferimento alle classi terminali. L'Istituto è anche sede polo di test d'ingresso per l'accesso all'università*

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data: 30 giugno 2020**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data: 30 giugno 2020**