



Giuseppe Palmieri

Liceo Classico e Musicale



Piano Annuale per l'Inclusione
Liceo Classico e Musicale statale G. Palmieri di Lecce
a.s. 2021-2022

Visti i riferimenti normativi pertinenti al monitoraggio e alla progettazione di iniziative di miglioramento del grado di inclusività di ogni scuola:

- Legge 517/1977, relativa all'integrazione di studenti disabili;
- Legge 104/1992, legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone con handicap;
- Linee guida del 2009 per l'integrazione scolastica di studenti con disabilità;
- Legge 170/2010, contenente le nuove norme in materia di disturbi specifici dell'apprendimento (DSA);
- Nota prot. n. A00 152/0000353 del 9.01.2013, trasmessa dall'Assessorato alle Politiche della Salute della Regione Puglia (Area Politiche per la Promozione della Salute delle persone e delle pari opportunità. Servizio Programmazione, Assistenza Territoriale e Prevenzione. Ufficio 4);
- D.M. 27/12/2012, contenente gli *Strumenti di intervento per studenti con bisogni educativi speciali e l'organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica*;
- C.M. 8 del 6/03/2013, relativa alla formulazione di un *Piano Annuale per l'Inclusione (PAI)*;
- C.M. 27/06/2013, contenente le indicazioni operative del D.M. 27/12/2012;
- C.M. 26/08/2013, contenente le misure di accompagnamento delle Indicazioni nazionali per il curricolo del primo ciclo;
- C.M. 4233 del 19/02/2014, contenente le linee guida per l'integrazione di studenti stranieri e un prospetto di sintesi delle indicazioni normative precedenti;
- nota USR pr. nr. 5760 del 9 giugno 2016 relativa al *Portale nazionale per l'inclusione scolastica*;
- Decreto Legislativo 66 del 2017;
- Decreto Legislativo 96 del 2019
- Decreto Interministeriale 182 del 29 dicembre 2020.

Visti i verbali dei singoli Consigli di classe, tabulati gli esiti dei monitoraggi effettuati all'inizio, nel corso e al termine dell'anno e visti i verbali del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, infine consultata la documentazione



Giuseppe Palmieri

Liceo Classico e Musicale



Liceo Classico e Musicale
Giuseppe Palmieri

finora consegnata dalle famiglie delle/degli studenti neoiscritte/i, si definisce per l'a.s. 2021-2022 il seguente

Piano Annuale per l'Inclusione (PAI)

Parte I - analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti nell'a.s. 2018-2019, stante la documentazione attuale:	nr.
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	4
minorati vista	1
minorati udito	1
Psicofisici	2
2. Disturbi evolutivi specifici	13
> DSA	13
> ADHD/DOP	0
> Borderline cognitivo	0
> Altro	0
3. Area dello svantaggio/Situazioni da rilevare	64
1. Svantaggio socio-economico	5
2. Svantaggio linguistico-culturale	1
3. Disagio comportamentale/relazionale	20
4. Problematiche (anche temporanee) di salute	20
5. Impegni di carattere agonistico e/o artistico di respiro nazionale e/o internazionale	12
6. Studenti-atleta	6
Totali	81
su popolazione scolastica stimata	6,48%
N° PEI da redigersi da parte del GLHO	4
N° di PDP da rinnovare dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	33
N° di PDP da rinnovare dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	32
Situazioni da monitorare anche in assenza di PDP: si conteggiano in questo punto situazioni di disagio temporaneo, emerso dall'osservazione attenta del quadro assenze e della partecipazione scolastica, in accordo con le famiglie; situazioni correlate a specifici eventi traumatici (lutti, incidenti, etc) che necessitano particolare premura; situazioni di osservazione rispetto a possibili DSA, in attesa di diagnosi e certificazione; quanto altro i Consigli di Classe valutino di far rilevare e monitorare, in funzione del successo formativo e dell'inclusività	12

Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	SÌ / NO
---	---	----------------



Giuseppe Palmieri

Liceo Classico e Musicale



Liceo Classico e Musicale
Giuseppe Palmieri

Insegnanti di sostegno	Sì, si prevede la conferma del monte ore già utilizzato lo scorso anno, rispetto al quale è stata peraltro presentata agli organi competenti richiesta di ulteriori 9 ore aggiuntive, in considerazione delle osservazioni svolte nel corso dell'anno. Si auspica, al rientro dall'emergenza pandemica, di tornare ad assegnare le/i docenti di sostegno in funzione delle aree di specializzazione, articolando pertanto l'orario su più studenti, in considerazione degli esiti positivi raggiunti sul piano didattico e pedagogico, e dei riscontri altrettanto positivi da parte delle famiglie.	Sì, da incrementare
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.). Didattica a distanza.	Sì
Assistenti alla comunicazione e alla persona	Sarebbe auspicabile avere due assistenti alla comunicazione, in ragione dell'incremento del quadro orario scolastico nel passaggio da biennio a triennio, da utilizzare a supporto per i diversi casi, valorizzando al meglio il tempo scuola.	Sì, da incrementare
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	È prassi ormai consolidata coinvolgere esperte/i esterne/i, indicati dalle famiglie, per la stesura dei piani didattici e la definizione (o rimodulazione) di interventi didattici e pedagogici, sul singolo e sul gruppo classe. In ragione dell'incremento registrato nelle situazioni di disagio correlate all'emergenza pandemica, la scuola si è anche dotata di un servizio di sportello psicologica a cadenza settimanale.	Sì
Docenti tutor/mentor		Sì
Docenti del Potenziamento utilizzate/i:		NO
Altro:	Progetti e interventi pedagogico-didattici pertinenti all'ambito dell'inclusione, gratuitamente proposti e realizzati a scuola da associazioni	Sì, da incrementare



Giuseppe Palmieri

Liceo Classico e Musicale



Liceo Classico e Musicale
Giuseppe Palmieri

	riconosciute e accreditate sul territorio	
Coinvolgimento docenti curriculari	<i>Attraverso...</i>	SÌ / NO
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI e GLO	SÌ
	Rapporti con famiglie	SÌ
	Tutoraggio studenti	SÌ
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SÌ
	Costruzione di attività e percorsi extracurricolari inclusivi	SÌ, da incrementare
Docenti interni e/o specialisti esterni con specifica formazione	Partecipazione a GLI e GLO	SÌ
	Rapporti con famiglie	SÌ
	Tutoraggio studenti	SÌ
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Da incrementare
	Altro:	NO
Altri docenti	Partecipazione a GLI e GLO	SÌ
	Rapporti con famiglie	SÌ
	Tutoraggio studenti	SÌ
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SÌ, da incrementare

Coinvolgimento personale ATA	Assistenza studenti disabili	SÌ
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro: supporto alle esigenze didattico-pedagogiche dei diversi Consigli di classe	SÌ
B. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su accoglienza e inclusione	SÌ
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Da incrementare
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Da incrementare
	Altro:	NO
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / GIT	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità, anche nell'ottica dell'orientamento in uscita	Da prevedere
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SÌ, da incrementare
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SÌ
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SÌ
	Progetti territoriali integrati	Da prevedere
	Progetti integrati a livello di	NO



Giuseppe Palmieri

Liceo Classico e Musicale



Liceo Classico e Musicale
Giuseppe Palmieri

	singola scuola	
	Rapporti con CTS / GIT	Da incrementare
	Richieste tempestive di assistenti alla persona e supporti per studenti in entrata	Sì
	Progetti territoriali integrati	NO
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola: servizio di monitoraggio del <i>wellness</i> psicologico, con particolare riferimento all'ambiente scolastico, auspicabilmente in accordo con Unisalento o altro Ente di alta formazione sul territorio	Da prevedere
	Progetti a livello di reti di scuole	Da incrementare
Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Da incrementare
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Da incrementare
	Didattica interculturale / italiano L2	NO
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Da prevedere
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Da sostenere e incrementare
	Altro: assemblee di istituto con attività finalizzate a integrazione e inclusione; laboratori e visite guidate progettate misurando agibilità e fruibilità per ogni studente; percorsi PCTO	Sì, da incrementare



Giuseppe Palmieri

Liceo Classico e Musicale



Liceo Classico e Musicale
Giuseppe Palmieri

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati rispetto al precedente anno scolastico:	0*	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					X
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		X			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo NP = NON PERTINENTE					

Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Dirigente scolastica e Referente BES/DSA:

- Pianificazione attività del GLI e convocazione dello stesso
- Definizione di una procedura interna di segnalazione del disagio, basata su una prima osservazione da parte delle/dei docenti di classe (e successiva compilazione della scheda di monitoraggio), quindi un confronto tra i



Giuseppe Palmieri

Liceo Classico e Musicale



Liceo Classico e Musicale
Giuseppe Palmieri

Consigli di classe interessati e la referente, infine contatto con eventuali esperte/i esterne/i ed elaborazione di strategie di intervento in collaborazione con le figure interne di riferimento (FF.SS., Dirigente, psicopedagoga, ecc.)

- Monitoraggio (iniziale, intermedio e finale) per tramite della/del docente Referente DSA/BES e dei Consigli di classe dell'intera comunità studentesca
- Monitoraggio in ingresso e in uscita del grado di inclusività della scuola, per come percepito dal Collegio dei docenti, dalla comunità di studenti, dalle famiglie, dal personale ATA
- Supervisione sull'applicazione di criteri di intervento efficaci ed omogenei, sull'efficacia delle strategie di inclusione e accoglienza, sulla valorizzazione delle specificità e sull'adeguatezza dei sistemi di valutazione, coerenti con la normativa di riferimento
- Progettazione di attività di formazione finalizzate ad agevolare gli interventi di ogni docente, ad armonizzare gli interventi dei diversi Consigli di classe, a migliorare le relazioni con le famiglie attraverso un'informazione puntuale e aggiornata, a incrementare la consapevolezza del valore e della pratica dell'inclusività nei gruppi classe
- Rinnovo opzione sportello psicologico
- Progettazione a livello interdipartimentale di attività trasversali volte al consolidamento di percorsi di autostima, autoefficacia, di valorizzazione del sé, anche in funzione dell'orientamento professionale

Gruppo di lavoro per l'inclusione:

- Rilevazione dei BES/DSA e condivisione della casistica e delle strategie di intervento
- Organizzazione di focus sui casi rilevati e sulle strategie
- Analisi attenta del monitoraggio del livello di inclusività della scuola e approfondimento puntuale delle diverse situazioni emerse
- Eventuale relazione con i servizi sociosanitari territoriali per azioni di formazione, prevenzione, monitoraggio (per tramite della/del Referente per l'Inclusione)
- Elaborazione di strategie didattico-educative e condivisione dei percorsi all'interno dei propri Consigli di classe
- Elaborazione e condivisione di strumenti finalizzati alla riflessione sul metodo di studio, sui processi di apprendimento e autoapprendimento, a partire dalla valorizzazione dell'errore
- Elaborazione del **Piano annuale dell'inclusione** basato su una attenta lettura del grado di inclusività della scuola e su obiettivi di miglioramento, da perseguire nel senso della trasversalità delle prassi di inclusione negli ambiti dell'insegnamento curricolare, della gestione delle classi, dell'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, delle relazioni tra docenti, studenti e famiglie, dell'impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o di prevenzione concordate a livello territoriale.

Collegio dei docenti:

- Approvazione del PAI
- Adozione del PAI all'interno del PTOF
- Promozione del coinvolgimento delle/dei docenti curricolari nella politica dell'inclusione, della comunità di studenti e famiglie
- Promozione di attività e percorsi di formazione e/o aggiornamento per il



Giuseppe Palmieri

Liceo Classico e Musicale



Liceo Classico e Musicale
Giuseppe Palmieri

personale della scuola (docenti, ATA)

Consigli di classe:

- Estensione a ogni studente in difficoltà del diritto alla personalizzazione dell'apprendimento, anche in assenza di certificazione (ciò comporta la possibilità, per i Consigli di Classe, di adottare per ogni studente con Bisogno Educativo Speciale, in analogia con quanto previsto dalla Legge 170/2010 per studenti con Disturbi Specifico dell'Apprendimento, misure compensative e dispensative nonché progettazioni didattico-educative calibrate sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita, elaborando, in accordo con la famiglia, uno specifico PDP. Ciò anche in assenza di certificazione, facendo leva sulla corresponsabilità e sulla competenza professionale "pedagogica" del gruppo docente).

Gruppo di Lavoro operativo per l'inclusione:

- Elaborazione del Profilo di Funzionamento propedeutico e necessario alla predisposizione del Progetto Individuale e del PEI.
- Elaborazione della bozza (entro la fine di ogni anno scolastico) e poi della stesura definitiva del **PEI** (entro il trimestre dell'anno scolastico a cui si riferisce) secondo le nuove modalità di progettazione e composizione
- Valutazione della possibilità di permanenza scolastica della/o studente e delle strategie di inclusione adottate
- Attivazione delle azioni necessarie a supportare e favorire la continuità scolastica fra gli ordini e i gradi di scuola e l'orientamento
- Indicazione delle ore e delle aree di sostegno necessarie nel successivo anno scolastico.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento delle/dei docenti

La scuola si impegna a promuovere protocolli di intesa e corsi di formazione specifica sui bisogni educativi speciali e i disturbi specifici dell'apprendimento, in sede, e possibilmente attraverso la partecipazione a reti di scuole.

Ipotesi di percorsi formativi su:

- Bisogni Educativi Speciali: il superamento dell'istanza clinica e la centralità del Consiglio di classe
- Didattica innovativa e inclusione
- Seminari e laboratori di ricerca/azione su progetti educativi, didattici e metodologici di carattere metacognitivo
- Inclusività e alterità: conoscere per (ri)conoscersi. PCTO centrati sulla dimensione dell'inclusione e dell'accoglienza

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

L'obiettivo generale della **valutazione inclusiva** è che le politiche e le procedure della valutazione scolastica siano a sostegno e a rinforzo dell'integrazione e della partecipazione di tutti gli alunni, comprendendo anche coloro che sono soggetti ad esclusione.

La valutazione inclusiva ha l'obiettivo specifico di prevenire l'esclusione evitando l'etichettatura e concentrando l'attenzione sulle pratiche dell'apprendimento e dell'insegnamento che promuovono l'inclusione.

■ Tutte le procedure di valutazione sono usate per promuovere l'apprendimento di tutte/i le/gli studenti.



Giuseppe Palmieri

Liceo Classico e Musicale



Liceo Classico e Musicale
Giuseppe Palmieri

- Tutte/i le/gli studenti partecipano a pieno titolo alle procedure di valutazione, avendone preliminarmente condiviso indicatori e parametri valutativi.
 - Tutte le procedure di valutazione danno alle/agli studenti l'opportunità di dimostrare i risultati del loro studio, le competenze acquisite e il loro livello di conoscenza.
 - I bisogni delle/degli studenti con disagi temporanei o permanenti specifici vengono tenuti in considerazione nelle politiche adottate per la valutazione delle/degli studenti.
 - Tutte le procedure di valutazione hanno lo scopo di valorizzare la differenza attraverso l'identificazione e la valutazione dei processi e dei miglioramenti dell'apprendimento.
- Strategie: interrogazioni programmate, con diversa modulazione temporale; prove strutturate; prove scritte programmate, compiti di realtà, integrazione di strumenti compensativi e/o dispensativi, integrazione di software per la didattica in presenza e/o a distanza, per quante/i temporaneamente impossibilitati alla frequenza scolastica.*

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno

Si adotteranno le seguenti strategie:

- cooperative learning,
- tutoring,
- peer education
- Didattica a Distanza.

Si prevede il coinvolgimento degli operatori specifici (eventualmente segnalati dalle stesse famiglie), dei C.T.S., dei C.I.M., delle A.S.L., dei mediatori culturali.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- corresponsabilità educativa della famiglia

La famiglia viene coinvolta in tutte le fasi, dalla rilevazione alla definizione di un piano personalizzato. Necessario un confronto e una collaborazione costante tra scuola, famiglia e figure di riferimento, anche esterne.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Assumere differenza e diversità come categorie storico-culturali includendole all'interno della scuola, significa valorizzare processi di decentramento rispetto alle logiche formative omogeneizzanti, ripensando i tempi, gli spazi, le modalità organizzative, riadattando i percorsi curricolari alla luce dei differenti bisogni educativi (speciali e non) degli alunni, allo scopo di garantire un'uguaglianza di opportunità formative che si realizzi nelle pratiche di differenziazione, individualizzazione e personalizzazione educativo-didattica.

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Funzioni strumentali: rapporto con le/gli studenti, inclusione
- Referenti DSA/BES, adozioni e affido, alla salute e al benessere
- Psicologo e/o psicoterapeuta (al momento, solo esterno)
- Docenti con formazione pregressa
- Docenti di sostegno
- Personale ATA adeguatamente formato

La scuola prevede di valorizzare le risorse anche attraverso la partecipazione a reti di scuole

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel



Giuseppe Palmieri

Liceo Classico e Musicale



Liceo Classico e Musicale
Giuseppe Palmieri

sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- Costante attenzione nell'orientamento in ingresso e nell'orientamento in uscita.

La scuola prevede una serie di incontri tra le/i docenti delle classi interessate e le/i docenti della scuola secondaria di primo grado, per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali. Funzione strumentale ed équipe pedagogica ad hoc lavorano a protocolli d'intesa e progetti finalizzati alla promozione dell'Istituto e all'accoglienza

La scuola prevede attività di orientamento universitario in uscita, con particolare riferimento alle classi terminali. L'Istituto è anche sede polo di test d'ingresso per l'accesso all'università

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data: 30 giugno 2021

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data: 30 giugno 2021